

# EVALUACIÓN FINAL DE ETAPA

Informe de resultados

Educación Secundaria Obligatoria



Curso 2018-2019

EFE ESO 2019. Informe de Resultados

Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa

Consejería de Educación y Deporte

Calle Juan Antonio de Vizarrón S/N, 41092, Sevilla

Marzo 2020

# ÍNDICE

## PRESENTACIÓN

### 1. ¿QUÉ SON LAS EVALUACIONES FINALES DE ETAPA?

1.1 Características generales

1.2 Competencias evaluadas

### 2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LAS PRUEBAS 2019

3.1 Resultados por competencia

3.2 Diseño de las pruebas

3.3 Cuestionarios de contexto

3.4 Desarrollo de las pruebas

### 4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DE ETAPA

4.1 Resultados por competencia

4.2 Niveles de rendimiento

4.3 Resultados por bloques de contenidos y por procesos

### 5. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO

5.1 Influencia del ISC y el rendimiento

5.2 Rendimiento del alumnado e inmigración

5.3 Rendimiento del alumnado y repetición de curso

5.4 Satisfacción con el centro y su influencia en el rendimiento

5.5 Absentismo escolar y rendimiento

5.6 La influencia del tiempo semanal dedicado al estudio en el rendimiento

### 6. CONCLUSIONES FINALES



## PRESENTACIÓN

El presente documento contiene el análisis de los datos que han proporcionado las pruebas de evaluación de final de etapa en Secundaria Obligatoria realizadas al alumnado del cuarto curso de 100 centros educativos andaluces, públicos y privados.

Al igual que en ediciones anteriores se ha comprobado el grado de adquisición en Comunicación lingüística, tanto en Lengua Castellana como en Lengua Inglesa, en la Competencia matemática y en la Competencia social y cívica. Esta información, unida a la que proporcionan los cuestionarios de contexto aplicados al alumnado, permite tener una imagen precisa de la situación educativa andaluza en este nivel concreto y en general en esta etapa.

Se trata de un trabajo pormenorizado y exhaustivo que no sería posible sin la colaboración de los equipos directivos y del profesorado que ha participado durante todo el proceso. Su implicación ha sido fundamental, desde la formación de las comisiones de elaboración de las pruebas, aportando su experiencia y conocimiento sobre el alumnado objeto de la evaluación, hasta su aplicación, durante el mes de mayo de 2019. A ellos y a ellas queremos agradecer, en primer lugar, su esfuerzo, dedicación y profesionalidad, que posibilitan y facilitan el desarrollo de la evaluación.

Sin duda, la evaluación es un eje fundamental a la hora de avanzar en el desarrollo de las políticas públicas. Permite conocer la realidad e identificar y prevenir posibles dificultades para planificar y coordinar futuras actuaciones en busca de la equidad. La Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa estudia los datos y analiza todas las variables para ofrecer esa información precisa que permita adoptar las mejores decisiones y prever con acierto las estrategias públicas en materia educativa.

## 1. ¿QUÉ SON LAS EVALUACIONES FINALES DE ETAPA?

### 1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria tienen su fundamento en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). En su artículo 29 se especifica que estas evaluaciones individualizadas permitirán comprobar el logro de los objetivos de la etapa y el grado de adquisición de las competencias.

Concebidas inicialmente como pruebas censales a desarrollar en todos los centros educativos en 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria, con incidencia en los resultados académicos finales del alumnado, tras la negociación entre Gobierno y Comunidades Autónomas plasmada en el Real Decreto Ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación de la LOMCE, estas pruebas pasaron a ser muestrales, eliminando por tanto su carácter de evaluación individual y sus repercusiones en las calificaciones y titulación del alumnado.

Este planteamiento se ajusta más a la finalidad de la evaluación educativa que plantea la propia Ley Orgánica en su artículo 140: mejorar la calidad de la educación, orientar las políticas educativas, aumentar la transparencia y ofrecer información sobre el grado de consecución de los objetivos de mejora establecidos por las administraciones públicas.

La normativa para la aplicación en el curso 2018-19 ha sido la siguiente:

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.

- Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para el curso 2017/2018.
- Orden EFP/196/2019, de 28 de febrero, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2018-2019.
- Resolución de 18 de marzo de 2019, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se desarrolla el procedimiento para la realización en la Comunidad autónoma de Andalucía de las evaluaciones finales de carácter muestral y diagnóstico de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2018/19.
- Instrucciones de 2 de mayo de 2019, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por las que se concretan determinados aspectos relacionados con la realización de las evaluaciones finales de etapa para el curso 2018-2019.

## 1.2. COMPETENCIAS EVALUADAS

Se ha valorado el grado de adquisición de las siguientes competencias clave: Comunicación lingüística, Competencia matemática y Competencia social y cívica.

Para dicha valoración los referentes han sido los estándares de aprendizaje evaluables y los criterios de evaluación del Anexo I del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y del Anexo I de la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. En concreto, se han utilizado los de las materias siguientes:

- a) Comunicación lingüística: Lengua Castellana y Lengua Inglesa.
- b) Competencia matemática: Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas y Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas, según la opción cursada por el alumno o la alumna.
- c) Competencia social y cívica: Geografía e Historia.

## 2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra de centros escogida ha sido equilibrada y representativa de la realidad del conjunto de centros andaluces, seleccionados de forma aleatoria, aplicando técnicas y procedimientos estadísticos.

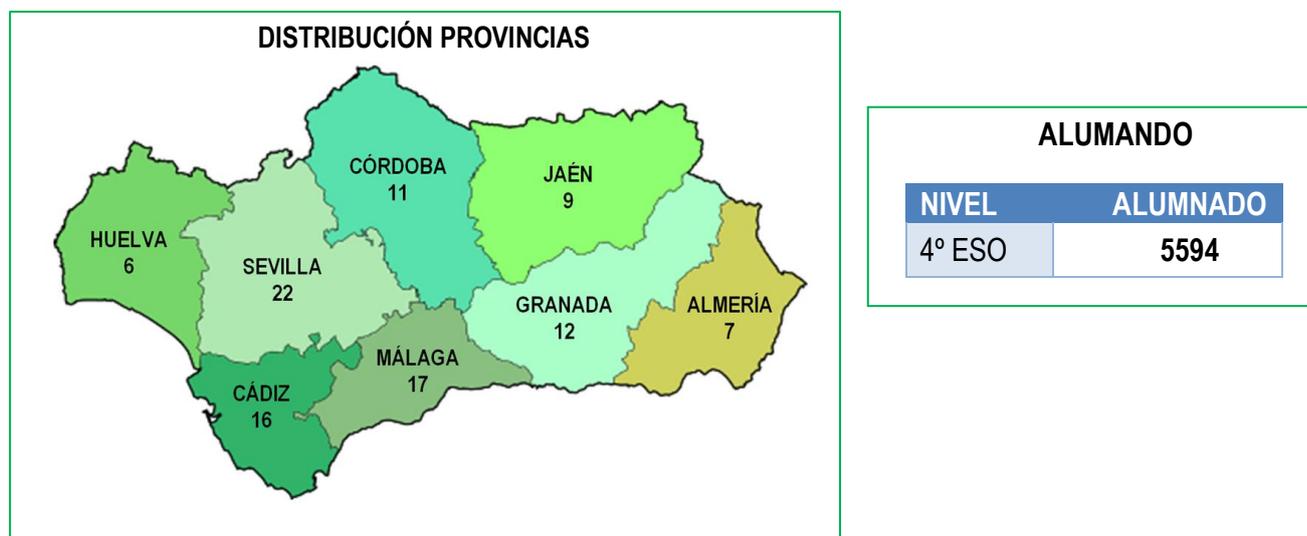
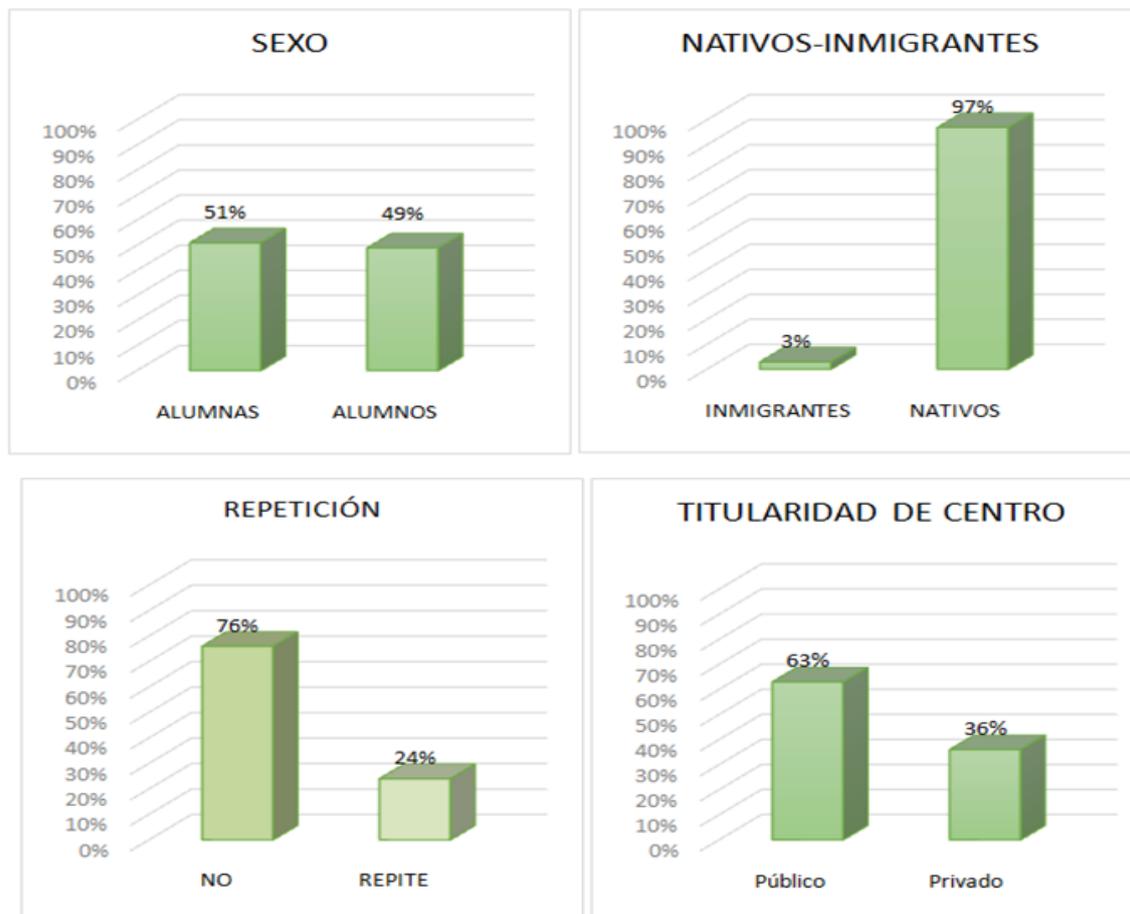


Figura 2. Muestra asociada a los diferentes factores de rendimiento. EFE. ESO. 2019.



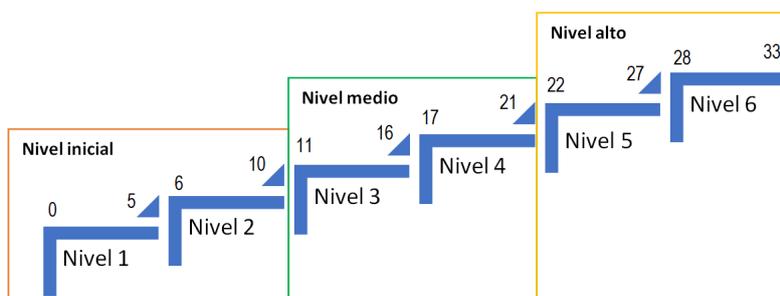
### 3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LAS PRUEBAS

#### 3.1. DISEÑO DE LAS PRUEBAS

Para la elaboración de las pruebas de Evaluación Final de Etapa se ha contado con el conocimiento y experiencia de docentes en activo en centros andaluces. Para su diseño se ha partido de la matriz de especificaciones que establece la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables asociados a cada uno de los procesos cognitivos y bloques de contenidos, recogidos en la Orden ECD/65/2018, de 29 de enero.

La **evaluación por competencias** ha marcado los formatos y modelos de las pruebas cognitivas. Se ha optado por la realización de **pruebas escritas** construidas a partir de casos o **situaciones-problema** cercanas a la vida cotidiana del alumnado. Las preguntas formuladas van dirigidas a comprobar la capacidad del alumnado para transferir conocimientos y habilidades de diferentes ámbitos curriculares, aplicándolos a dichas situaciones problema, más allá de los conocimientos y técnicas propios del currículo aplicado en cada contexto escolar. En cada caso se ha planteado un conjunto de cuestiones cerradas de opción múltiple, semiabiertas y abiertas.

La corrección de las pruebas cognitivas se ha realizado por personal externo cualificado, con la organización de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Las puntuaciones directas de cada prueba se transforman en puntuaciones globales que nos permite comparar los resultados entre varias competencias. La Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, establece que los resultados de las pruebas de evaluación final se expresarán en seis niveles de desarrollo competencial, que se numerarán del 1 al 6. El nivel competencial asignado a cada prueba se obtiene dividiendo el rango de la puntuación global en seis intervalos de igual amplitud. A modo de ejemplo se exponen los niveles en Geografía e Historia:



Los niveles 1 y 2 se consideran **niveles iniciales** de adquisición de la competencia, en este nivel están incluidas las puntuaciones de 0 a 10 en el ejemplo y se entiende que el alumnado presenta un grado de desarrollo bajo de la competencia. Los niveles 3 y 4 son considerados **niveles medios**, con puntuaciones que van de 11 a 21. Los niveles superiores 5 y 6 constituyen **los niveles avanzados**, que indican un mayor desarrollo de la competencia, con puntuaciones de 22 a 33 en la prueba.

### 3.2. CUESTIONARIOS DE CONTEXTO

Como se ha señalado al principio, la evaluación tiene entre sus finalidades dotar a las Administraciones de información a partir de la cual orientar las políticas públicas en materia educativa. El contexto en el que se desarrollan los procesos de aprendizaje es determinante, de ahí que sea muy interesante conocer sus variables y analizar el modo en el que estas influyen en los resultados del alumnado. De hecho, el análisis de contexto también es parte esencial de otras evaluaciones internacionales, por ejemplo, PISA<sup>1</sup>.

Así, junto a los cuadernillos de las pruebas de la Evaluación Final de Etapa se han aplicado cuestionarios de contexto, con los que se ha obtenido información sobre el entorno y los factores socioeconómicos y culturales que rodean al alumnado.

Según establece la Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, en Secundaria Obligatoria los cuestionarios de contexto han sido cumplimentados por el alumnado que ha realizado las pruebas.

---

<sup>1</sup> MEFP(2019): *PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes Informe Español*. Madrid

### 3.3. DESARROLLO DE LAS PRUEBAS E INCIDENCIAS

La evaluación se realizó los días 28 y 29 de mayo de 2019, aplicándose dos pruebas cada día. Cada prueba comenzó en la primera sesión lectiva de la mañana y tuvo una duración de 60 minutos, con un descanso de 30 minutos entre las dos pruebas que se desarrollaban cada día. Las pruebas se aplicaron en el siguiente orden:

4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
28 de mayo	29 de mayo
Comunicación lingüística (Lengua Castellana y Literatura)	Competencia matemática (Matemáticas Aplicadas o Matemáticas Académicas)
Descanso	Descanso
Competencia social y cívica (Geografía e Historia)	Comunicación lingüística (Inglés)

La participación del alumnado ha estado entre el 85% y el 90 % en todas las competencias evaluadas, excepto en Matemáticas Aplicadas con una participación del 70%. El 93% del total ha participado en alguna prueba.

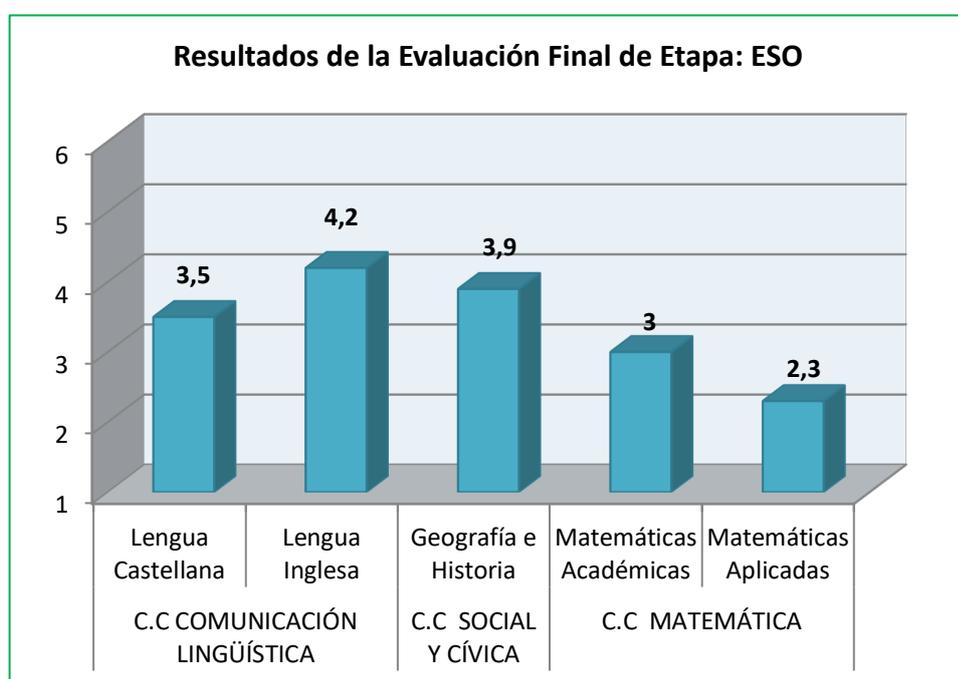
## 4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DE ETAPA

### 4.1. RESULTADOS POR COMPETENCIA

Los resultados obtenidos en la Evaluación Final de Etapa se detallan a continuación en una escala cuantitativa de 1 a 6 para cada competencia o materia evaluada. Los valores se obtienen calculando la media aritmética de los resultados del alumnado que ha realizado cada una de las pruebas.

Figura 4.1. Puntuación en las competencias evaluadas. EFE.ESO.2019

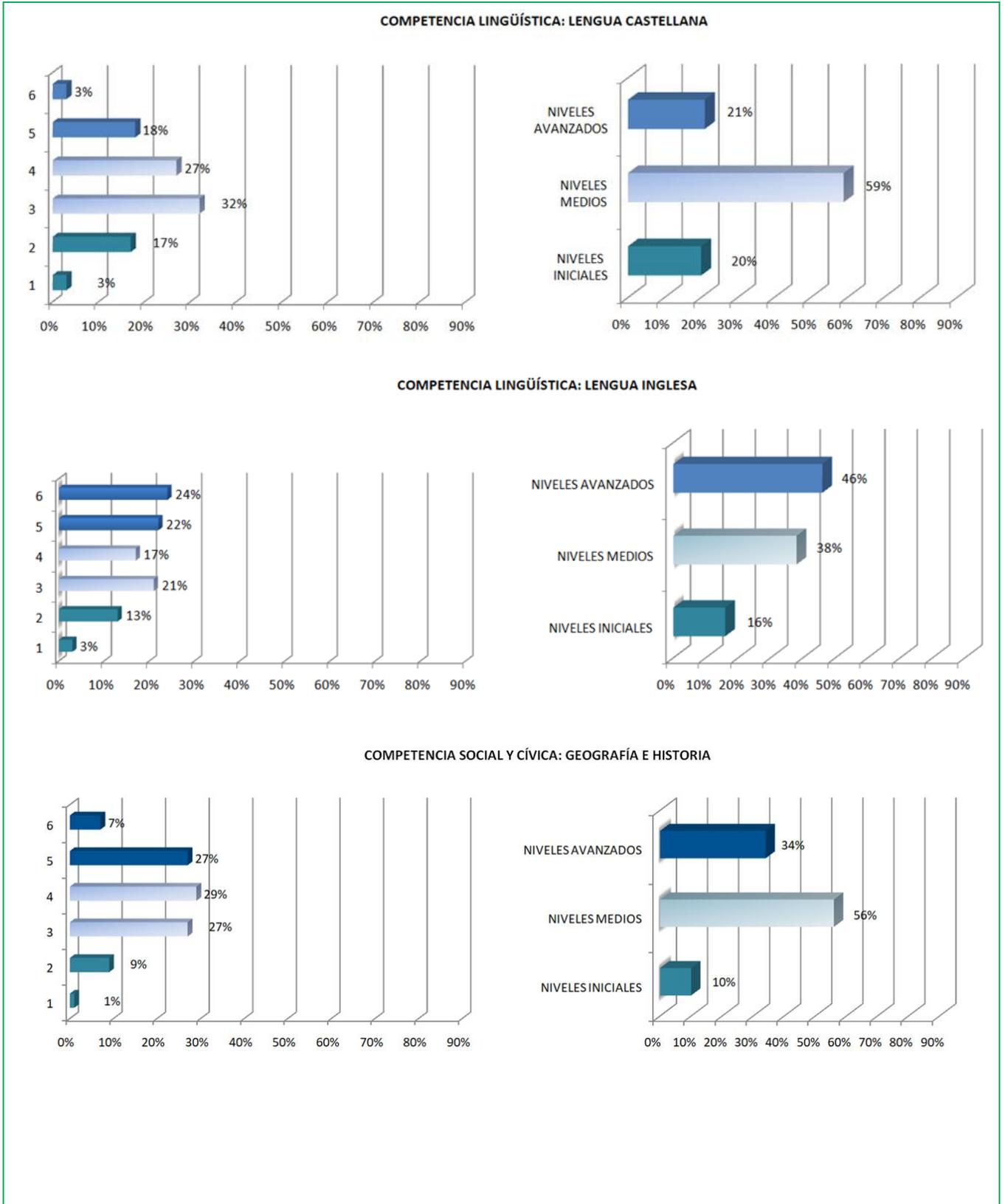
COMPETENCIA	MATERIAS	NIVEL
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lengua Castellana	3,5
	Lengua Inglesa	4,2
SOCIAL y CÍVICA	Geografía e Historia	3,9
MATEMÁTICA	Matemáticas Académicas	3
	Matemáticas Aplicadas	2,3



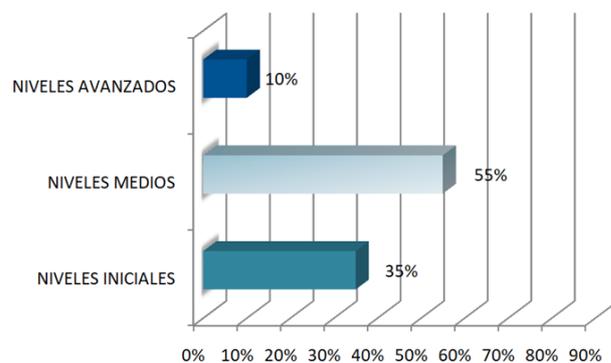
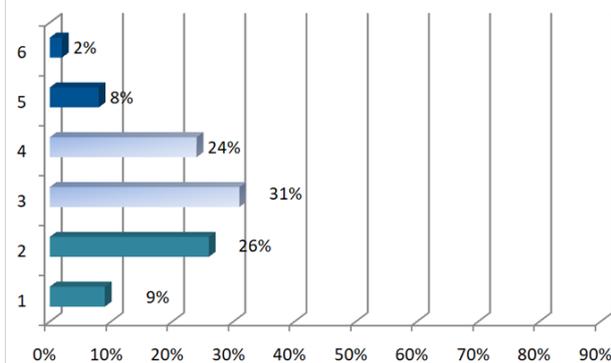
En Comunicación lingüística en Lengua Castellana el grado de desarrollo se encuentra situado en los niveles avanzados mientras que, en la Competencia matemática, en su vertiente de Matemáticas Aplicadas, el alumnado andaluz se sitúa en los niveles iniciales. El resto de las competencias evaluadas se encuentra en los niveles medios.

## 4.2. NIVELES DE RENDIMIENTO

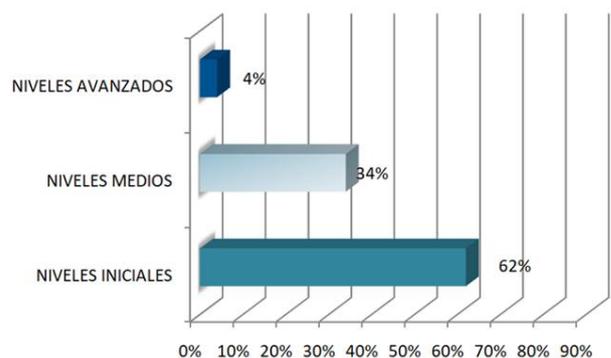
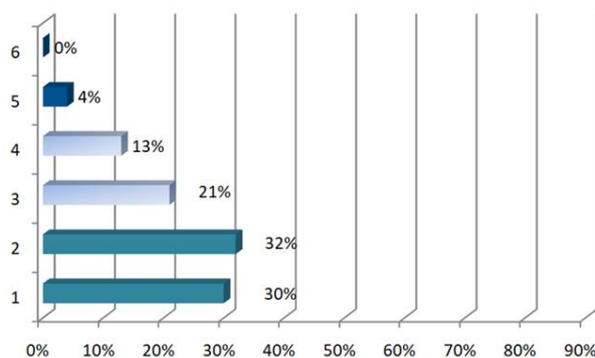
4.2 Porcentaje de alumnado por nivel de rendimiento en cada competencia. ESFE. ESO. 2019



### COMPETENCIA MATEMÁTICA: MATEMÁTICAS ACADÉMICAS



### COMPETENCIA MATEMÁTICA: MATEMÁTICAS APLICADAS



La Competencia social y cívica, evaluada a través de la materia de Geografía e Historia, es la competencia que presenta mayores porcentajes de alumnado situado en los niveles medios y avanzados (90%), seguida de la Competencia Lingüística en Lengua Inglesa (84%) y en Lengua Castellana (80%). Por contra en la Competencia matemática estas cifras decaen, ya que solo un 38% del alumnado en Matemáticas Aplicadas adquiere niveles medios y avanzados y un 65% en Matemáticas Académicas.

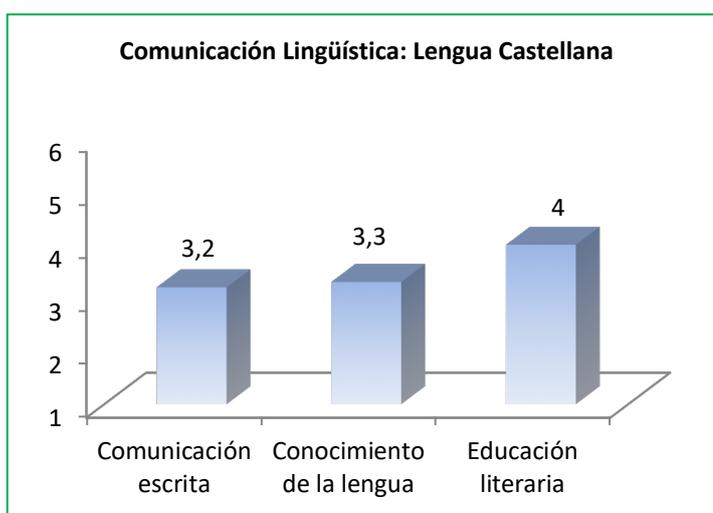
### 4.3. RESULTADOS POR BLOQUES DE CONTENIDOS Y POR PROCESOS

En este apartado se muestran los resultados por cada uno de los bloques de contenidos y de los procesos cognitivos identificados en cada una de las materias evaluadas.

#### 4.3.1. Competencia Lingüística: Lengua Castellana y Literatura

Figura 4.3.1.a Resultados por CONTENIDOS en Lengua Castellana. EFE.ESO.2019

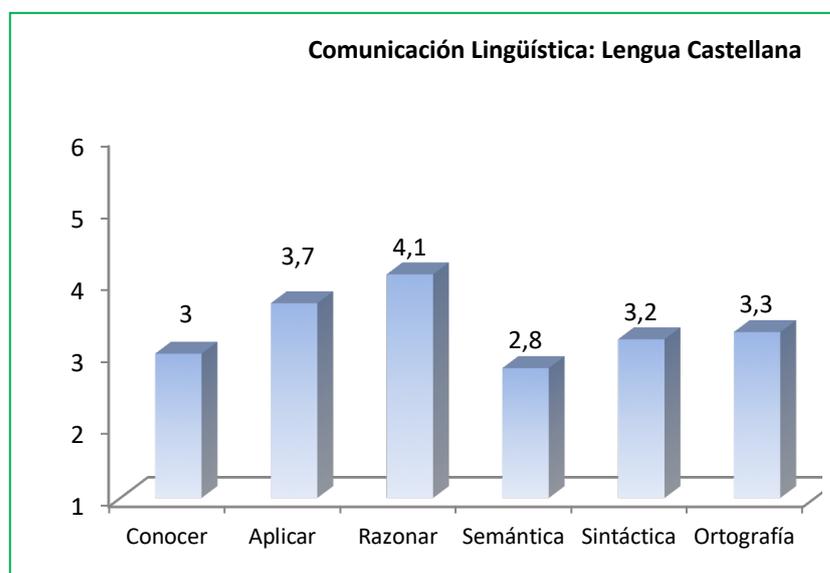
BLOQUES DE CONTENIDOS	NIVEL
Comunicación escrita	3,2
Conocimiento de la lengua	3,3
Educación literaria	4



La tabla y gráfica anteriores indica que el alumnado de Secundaria Obligatoria obtiene la puntuación más alta en el bloque de contenidos de Educación literaria (4), seguido de los bloques de Conocimiento de la lengua (3,3) y Comunicación escrita (3,2)

Figura 4.3.1.b. Resultados por PROCESOS en Lengua Castellana. EFE.ESO.2019

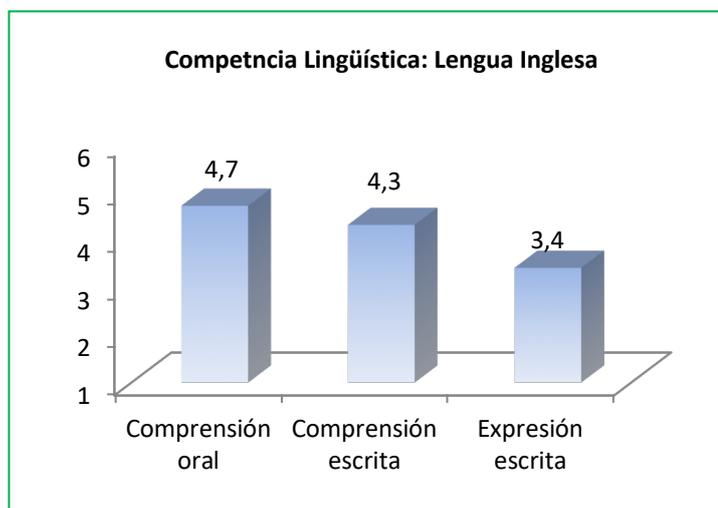
BLOQUES	PROCESOS	NIVEL
Comunicación escrita	Conocer	3
	Aplicar	3,7
Conocimiento de la lengua	Razonar	4,1
		4,1
Educación literaria	Semántica	2,8
	Sintáctica	3,2
	Ortografía	3,3
	Presentación	3



### 4.3.2. Competencia Lingüística: Lengua Inglesa

Figura 4.3.2.a Resultados por **CONTENIDOS** en Lengua Inglesa. EFE.ESO.2019

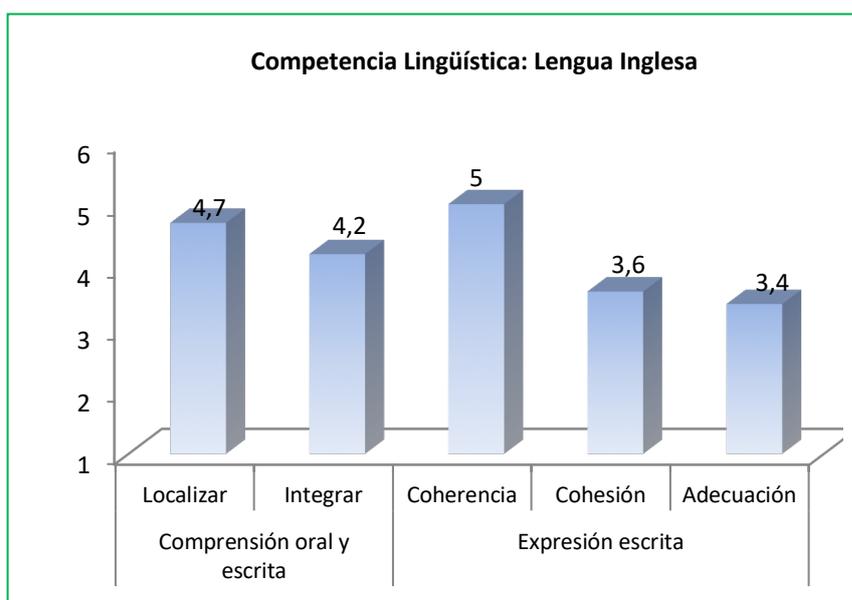
BLOQUES DE CONTENIDOS	NIVEL
Comprensión oral	4,7
Comprensión escrita	4,3
Expresión escrita	3,4



Los resultados obtenidos en Lengua Inglesa reflejan que los bloques de contenidos más desarrollados en el alumnado de Educación Secundaria que ha participado en esta evaluación son la Comprensión oral (4,7) y la Comprensión escrita (4,3). En último lugar se encuentra el bloque de Expresión escrita (3,4).

Figura 4.3.2.b Resultados por **PROCESOS** en Lengua Inglesa. EFE.ESO.2019

BLOQUES	PROCESOS	NIVEL
Comprensión oral y escrita	Localizar	4,7
	Integrar	4,2
Expresión escrita	Coherencia	5,0
	Cohesión	3,6
	Adecuación	3,4



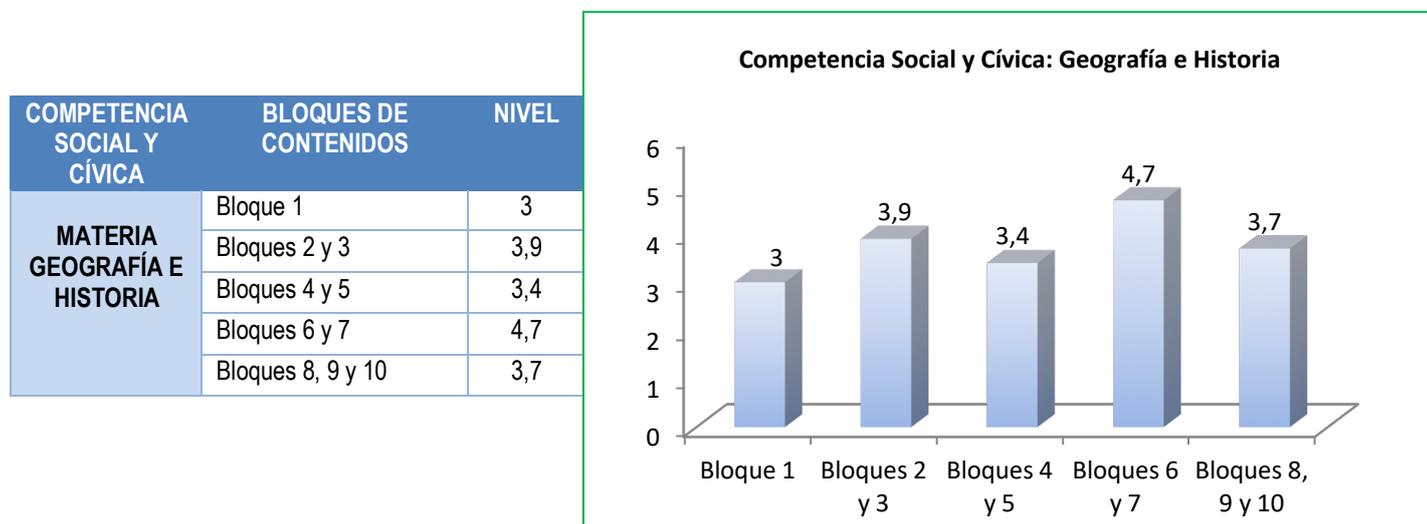
El alumnado obtiene mejores resultados en los procesos cognitivos implicados en Comprensión oral y escrita que en la Expresión escrita, con diferencias de más de un punto, a excepción de Coherencia vinculado a Expresión escrita con puntuaciones de 5.

### 4.3.3. Geografía e Historia

Los bloques de contenidos de Geografía e Historia son los siguientes:

- Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.
- Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales.
- Bloque 3. La Revolución Industrial.
- Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.
- Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945).
- Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).
- Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.
- Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.
- Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.
- Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

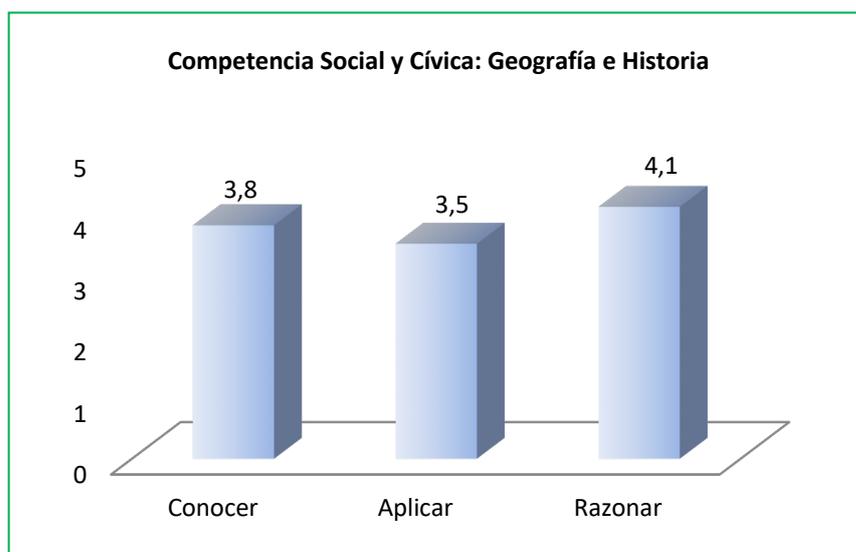
Figura 4.3.3.a Resultados por **CONTENIDOS** en Geografía e Historia. EFE.ESO.2019



La figura 4.3.3.a indica que el alumnado de Secundaria Obligatoria obtiene la puntuación más alta (4,7) en los bloques de contenidos 6 y 7: “*Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)*” y “*La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético*”. En los demás bloques obtienen una puntuación, alrededor de 3,5 puntos.

Figura 4.3.3.b. Resultados por PROCESOS en Geografía e Historia. EFE.ESO.2019

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	PROCESOS	NIVEL
MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA	Conocer	3,8
	Aplicar	3,5
	Razonar	4,1

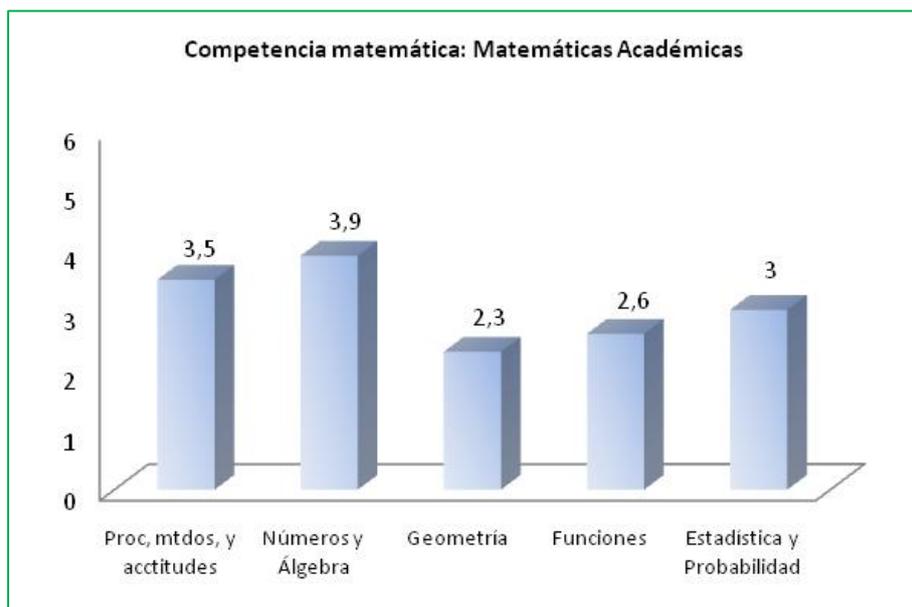


El proceso cognitivo con la puntuación más alta en Geografía e Historia es Razonar (4,1) seguido de Conocer (con 3,8) y Aplicar (3,5).

#### 4.3.4. Matemáticas Académicas

Figura 4.3.4.a Resultados por CONTENIDOS en Matemáticas Académicas. EFE.ESO.2019

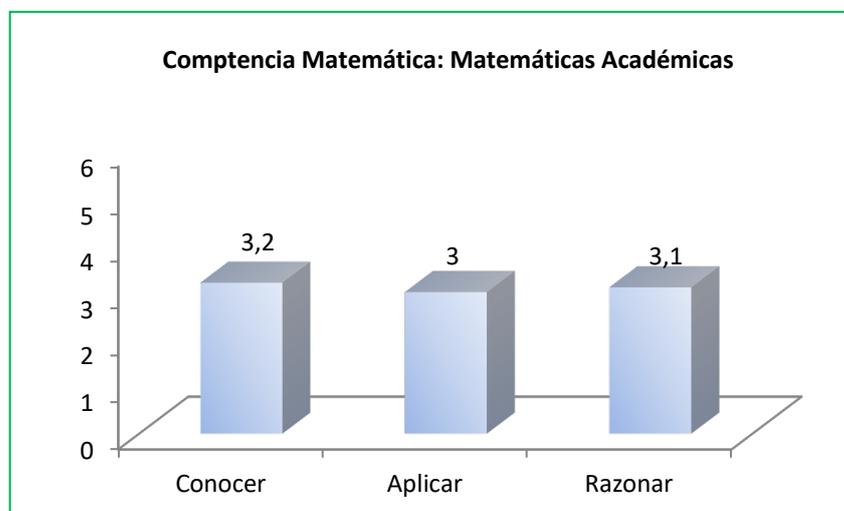
COMPETENCIA MATEMÁTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	NIVEL
MATERIA MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	3,5
	Números y Álgebra	3,9
	Geometría	2,3
	Funciones	2,6
	Estadística y Probabilidad	3



Los que alcanzan mayor puntuación (3,9) son Números y Álgebra, seguidos de Procesos, métodos y actitudes (3,5). Geometría obtiene los peores resultados (2,3)

Figura 4.3.4.b Resultados por PROCESOS en Matemáticas Académicas. EFE.ESO.2019

COMPETENCIA MATEMÁTICA	PROCESOS	NIVEL
MATERIA MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	Conocer	3,2
	Aplicar	3,0
	Razonar	3,1

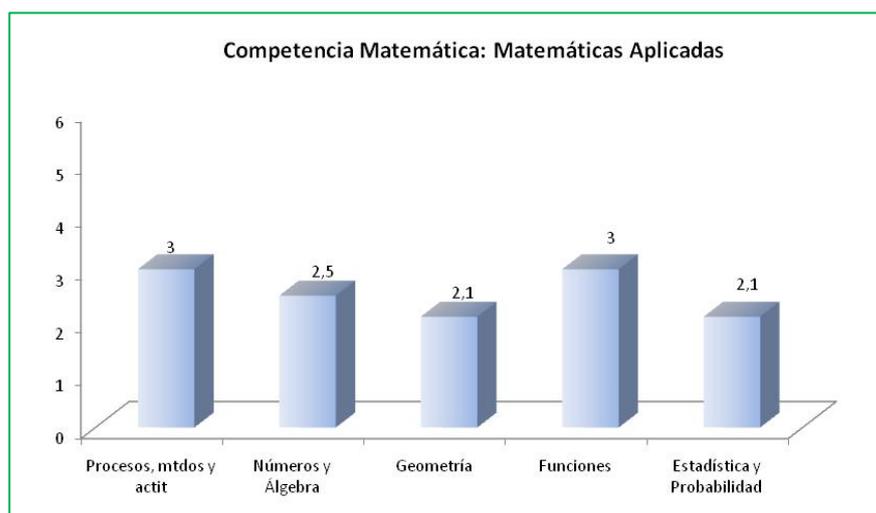


En Matemáticas Académicas los tres procesos cognitivos obtienen puntuaciones muy similares, alrededor de los 3 puntos (niveles medios).

#### 4.3.5. Matemáticas Aplicadas

Figura 4.3.5.a Resultados por CONTENIDOS en Matemáticas Aplicadas. EFE.ESO.2019

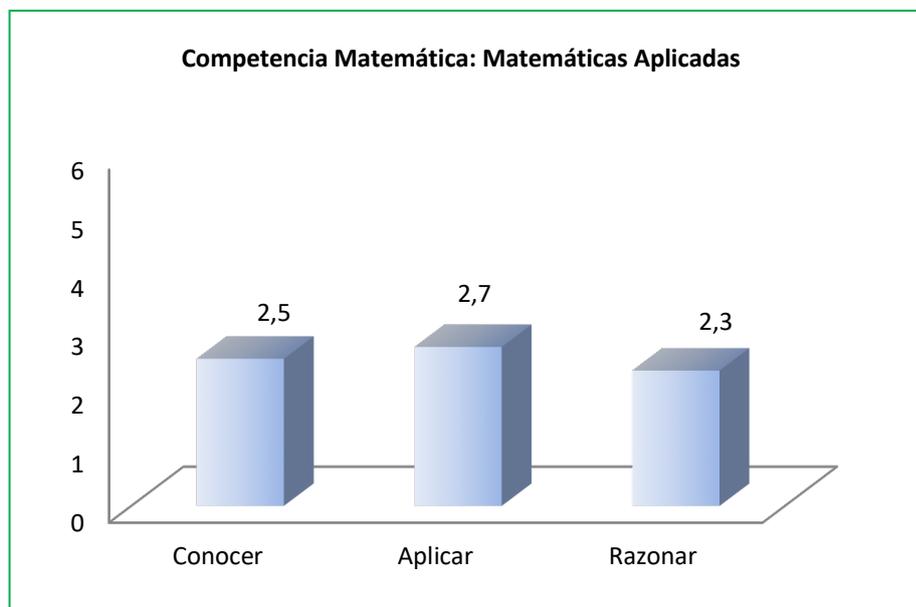
COMPETENCIA MATEMÁTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	NIVEL
MATERIA MATEMÁTICAS APLICADAS	Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	3
	Números y Álgebra	2,5
	Geometría	2,1
	Funciones	3
	Estadística y Probabilidad	2,1



Tal y como muestra la figura 4.3.5.a, los bloques que alcanzan la puntuación más alta son Procesos, métodos y actitudes, junto con Funciones, ambos con niveles medios (3 puntos). Los demás bloques se encuentran en los niveles iniciales.

Figura 4.3.5.b Resultados por PROCESOS en Matemáticas Aplicadas. EFE.ESO.2019

COMPETENCIA MATEMÁTICA	PROCESOS	NIVEL
MATERIA MATEMÁTICAS APLICADAS	Conocer	2,5
	Aplicar	2,7
	Razonar	2,3



## 5. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO

El rendimiento de un sistema educativo no se puede medir solo por los resultados de su alumnado tomados aisladamente. Se puede afirmar siguiendo a Segura y Tovar, 2013<sup>2</sup> que éste tiene un carácter multifactorial que se debería de tenerse en cuenta a la hora de realizar cualquier tipo de intervención.

Por tanto, para tener una visión global más adecuada se hace imprescindible contextualizar los resultados y analizar los factores que inciden en él, con la finalidad de contribuir a la **equidad en la educación**.

Los apartados que se exponen a continuación recogen el análisis de algunas preguntas contempladas en los cuestionarios cumplimentados por el alumnado que ha participado en la Evaluación Final de Etapa.

<sup>2</sup> Enríquez, C.L., Segura, A.M., & Tovar, J.R. (2013). *Factores de Riesgo Asociados al Bajo Rendimiento Académico en Escolares de Bogotá*. Bogotá.

### 5.1. Influencia del Índice Socioeconómico y Cultural (ISC) en el rendimiento

El Índice Socioeconómico y Cultural del alumnado andaluz que ha participado en esta evaluación es una variable que tiene media 0 y desviación típica 1. Se calcula a partir de los datos contenidos en los cuestionarios de contexto, empleando cinco variables:

- El número de dispositivos de información digital por persona en el domicilio familiar.
- La frecuencia de uso de determinados recursos.
- El número de libros en el hogar.
- El nivel de estudios de madres y padres.
- El nivel ocupacional de madres y padres.

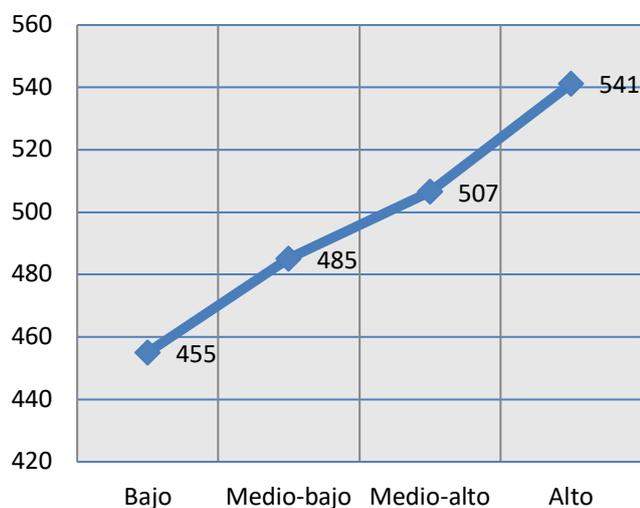
El Índice Socioeconómico y Cultural de los centros es la media del de su alumnado. Está comprendido entre -1,20 y 1,12. Para situar un centro según su ISC se han considerado cuartiles, es decir, cuatro grupos de ISC: 1 Bajo, 2 Medio-bajo, 3 Medio-alto y 4 Alto. De esta manera, si un centro está situado en el cuartil 1, está entre el 25% de los centros con ISC menor.

Para comparar los resultados de cada alumna y alumno con los del resto del alumnado que ha participado en esta evaluación, se usa la puntuación transformada. Esta puntuación se mide, para cada materia, en una escala de media 500 (media de todo el alumnado andaluz que participa en esta evaluación) y desviación típica 100, de manera que una puntuación superior a 500 indica un resultado por encima de la media. La puntuación transformada se calcula para cada centro como la media de las de su alumnado.

En las siguientes gráficas se recogen las puntuaciones medias de los centros para cada competencia/materia y grupo de ISC. Se puede observar cómo la competencia en la que más influye el ISC es en la competencia en Comunicación lingüística, y especialmente cuando esta se mide en Lengua Inglesa. A mayor ISC mejores puntuaciones, con diferencias de hasta 103 puntos entre los niveles bajos y altos en el caso de Inglés, y de 86 en Lengua Castellana. La Competencia matemática es la menos afectada por la influencia del ISC (62 puntos en Matemáticas Académicas y 33 puntos en Matemáticas Aplicadas). Es destacable que en los centros con ISC alto, el número de matriculados en Matemáticas Aplicadas baja de forma significativa. En la Competencia social y cívica, la diferencia en Geografía e Historia entre los niveles de ISC bajos y altos es de 73 puntos.

Figura 5.1.a Influencia del ISC en el rendimiento. EFE.ESO.2019.

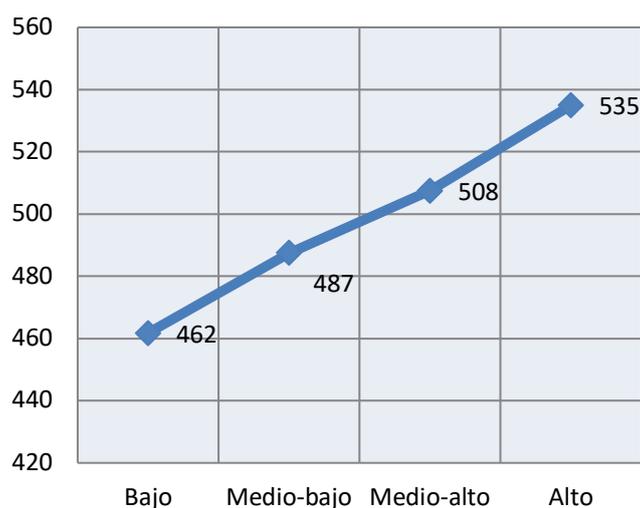
Resultados Lengua Castellana según ISC



Resultados en Lengua Inglesa según grupo ISC



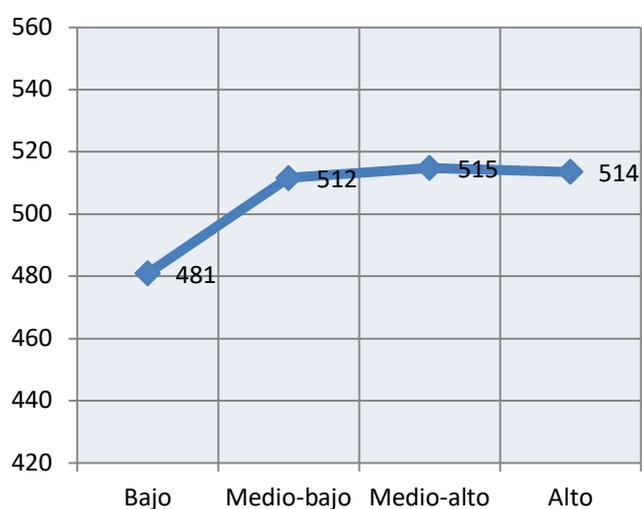
Resultados en Geografía e Historia según ISC



Resultados Matemáticas Académicas según ISC



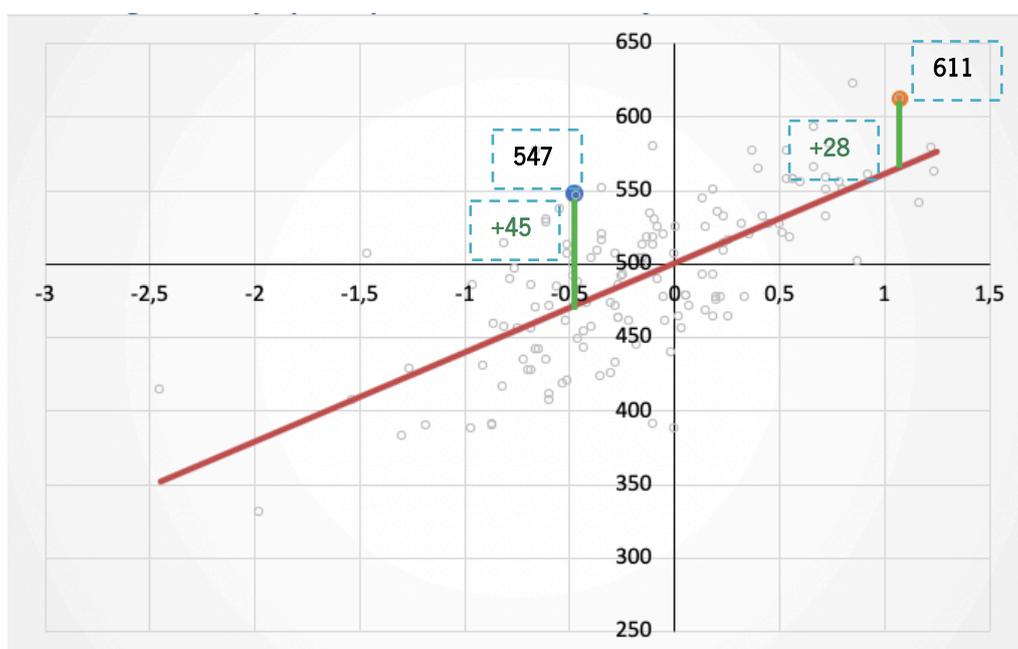
Resultados Matemáticas Aplicadas según ISC



La distribución de los resultados de los centros y sus respectivos ISC se representa para cada competencia mediante una gráfica. Cada punto representa un centro. Estos puntos permiten, junto con la inclinación de la recta de regresión correspondiente (recta que mejor se ajusta a la nube de puntos, representada en color rojo), hacerse una idea bastante precisa de la distribución de las puntuaciones de los centros participantes según su ISC.

Para una mejor interpretación se indican, a continuación, algunas apreciaciones sobre el siguiente ejemplo.

Figura 5.1.b Interpretación de la influencia del ISC y el valor añadido. EFE.ESO.2019



El punto situado a mayor altura, de color **naranja**, representa a un centro de ISC 1,07 y puntuación 611. Por su ISC se sitúa en el grupo 4 (nivel alto), formado por los centros con mayor ISC. Una línea vertical, trazada desde ese punto, da información sobre el valor teórico que se espera que el centro obtenga según su ISC (valor esperable) y sobre la diferencia entre la puntuación obtenida por el centro y su valor esperable, que recibe el nombre de valor añadido.

El **valor añadido** sería la longitud del segmento coloreado en verde que, por estar el centro por encima de la recta de regresión, sería positivo. Puede observarse que este centro tiene un valor añadido bastante alto (28 puntos).

En el gráfico se encuentra otro punto, representado por un círculo **azul**, de ISC -0,47 y puntuación 547. Se sitúa en el grupo 1 de ISC (nivel bajo). A simple vista se observa que su

valor añadido es mayor que el del centro anterior (45 puntos). Por tanto, se puede afirmar que este centro consigue un mejor rendimiento de su alumnado ya que, aunque su puntuación sea menor, parte de un nivel socio-cultural bajo.

Figura 5.1.c Resultados de los centros en **LENGUA CASTELLANA** en función de su ISC. EFE.ESO.2019

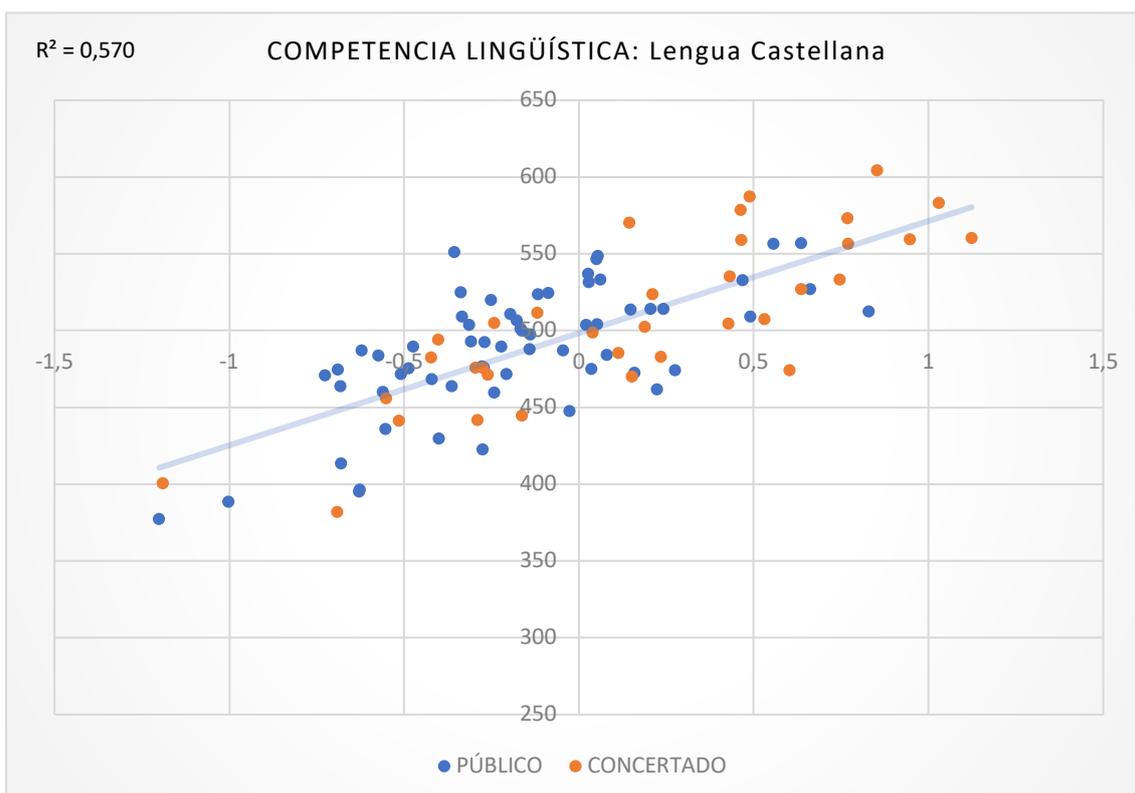


Figura 5.1.d Resultados de los centros en **LENGUA INGLESA** en función de su ISC. EFE.ESO.2019

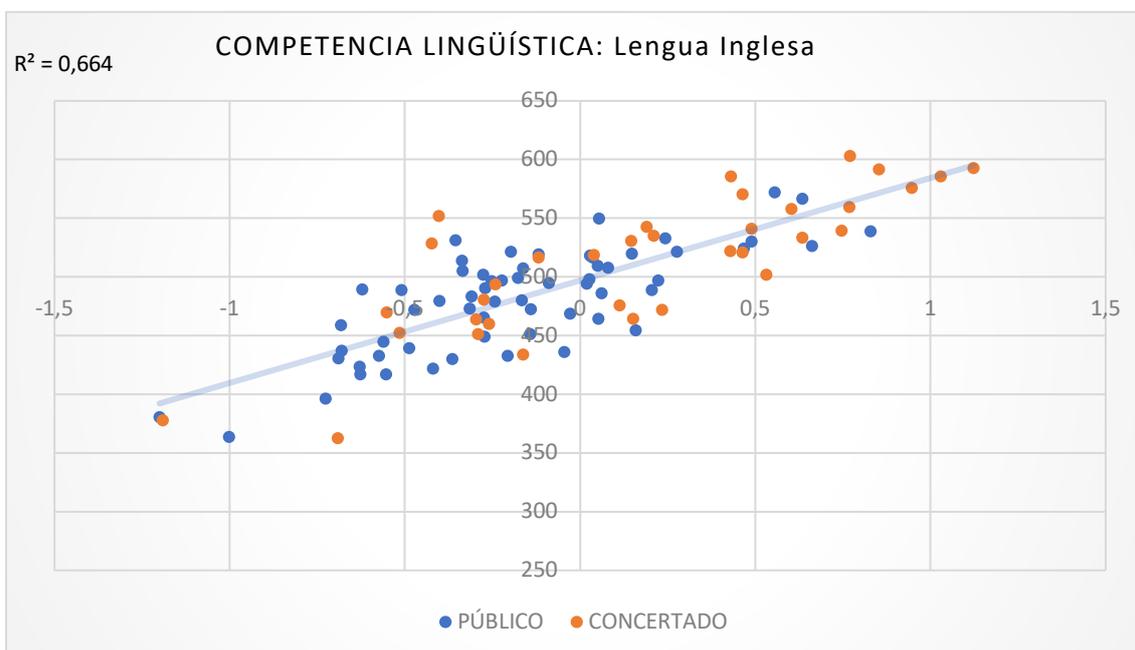


Figura 5.1.e Resultados de los centros en **MATEMÁTICAS ACADÉMICAS** en función de su ISC. EFE.ESO.2019

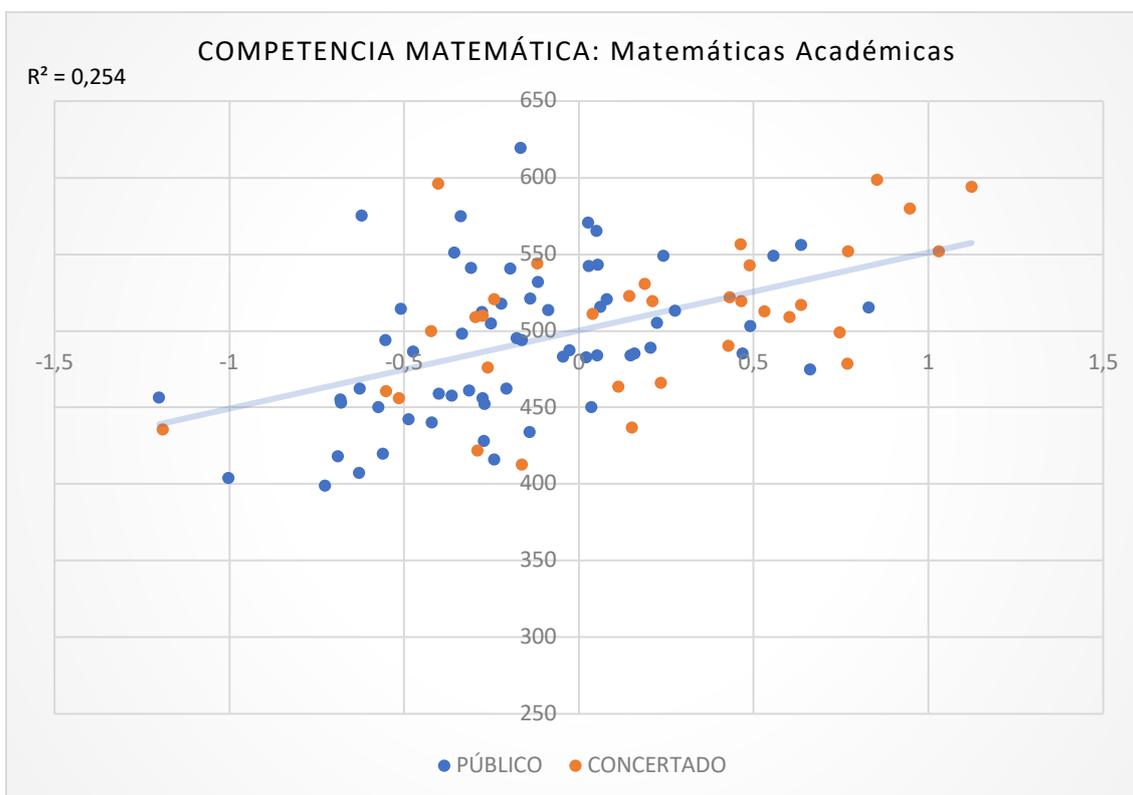


Figura 5.1.f Resultados de los centros en **MATEMÁTICAS APLICADAS** en función de su ISC. EFE.ESO.2019

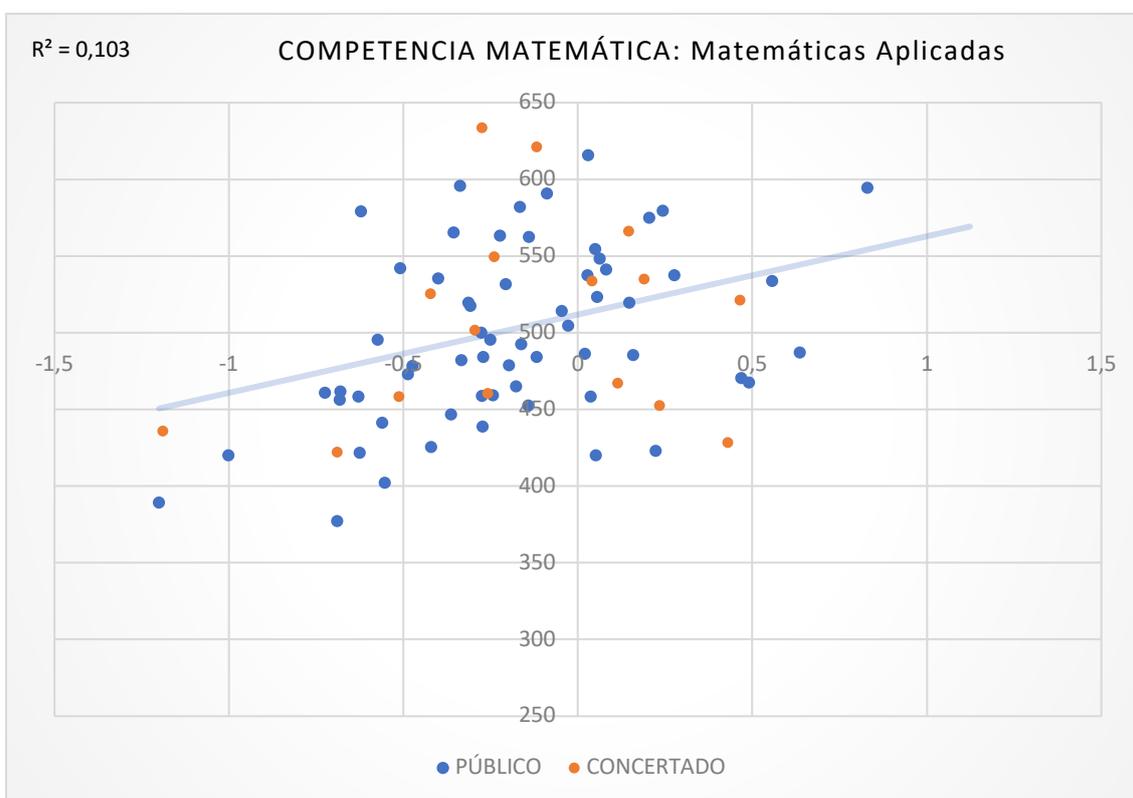
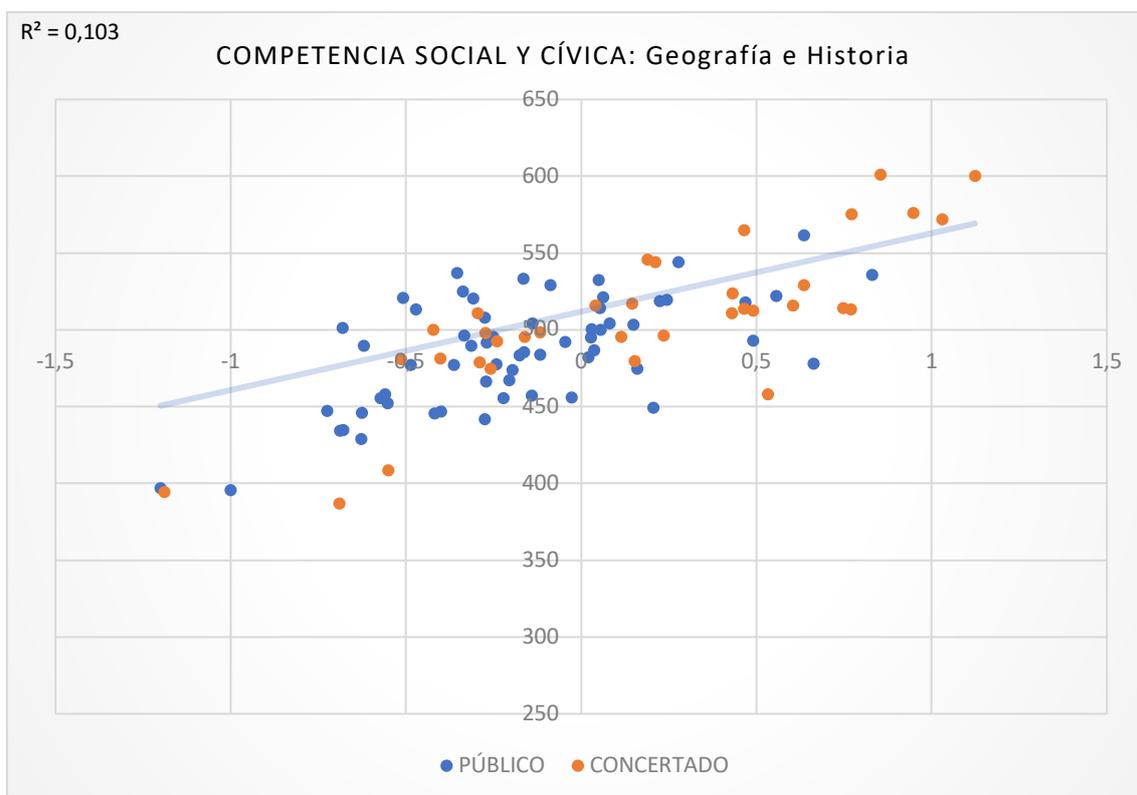


Figura 5.1.g Resultados de los centros en **GEOGRAFÍA E HISTORIA** en función de su ISC. EFE.ESO.2019

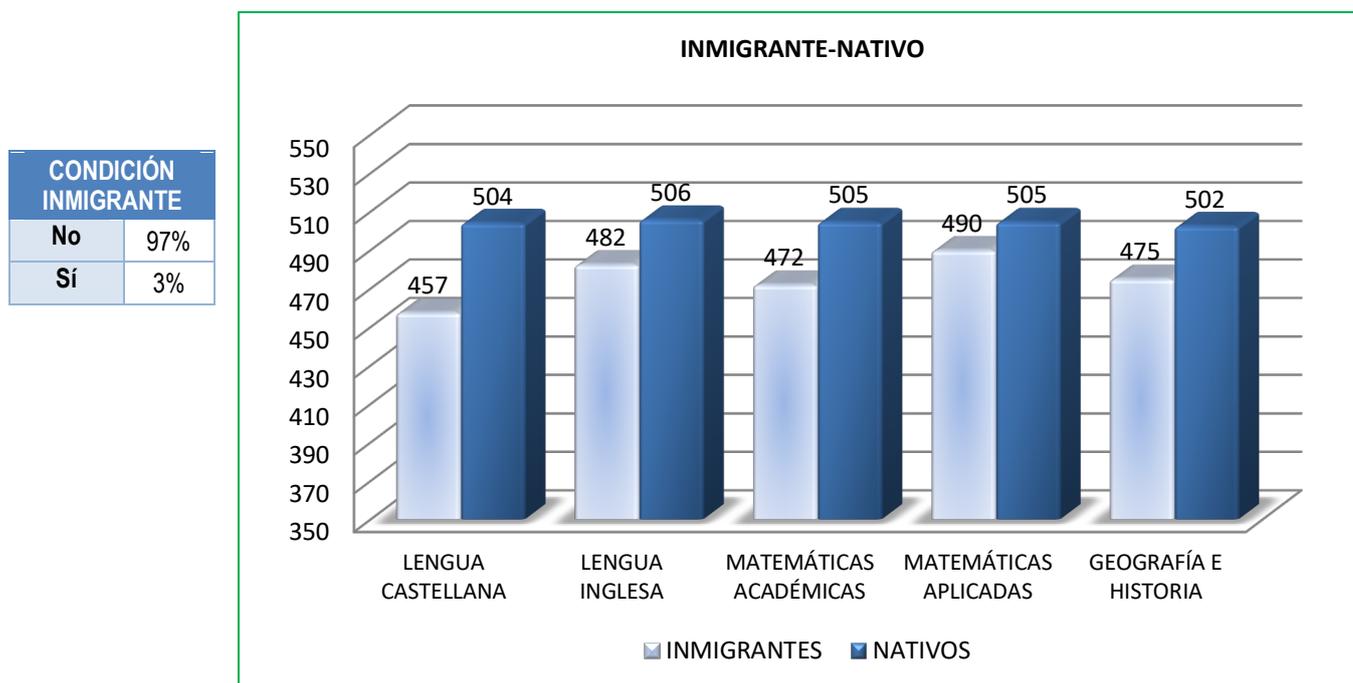


La inclinación de la recta de regresión permite afirmar que la materia cuyos resultados dependen más del ISC es la competencia en Comunicación lingüística, siendo algo mayor en Lengua Inglesa que en Lengua Castellana. La influencia del ISC en los resultados de las materias Geografía e Historia y Matemáticas Aplicadas es similar, en las que se produce la menor diferencia en función del ISC.

## 5.2 Rendimiento del alumnado e inmigración

Como se observa en la figura 5.2, del total del alumnado que ha realizado las pruebas en Educación Secundaria solo el 3% era inmigrante, 173 alumnos y alumnas de un total de 5594. Se considera que un alumno o una alumna es inmigrante cuando él o ella no ha nacido en España y/o su padre, o madre o ambos tampoco.

Figura 5.2. Rendimiento del alumnado e inmigración. EFE.ESO.2019



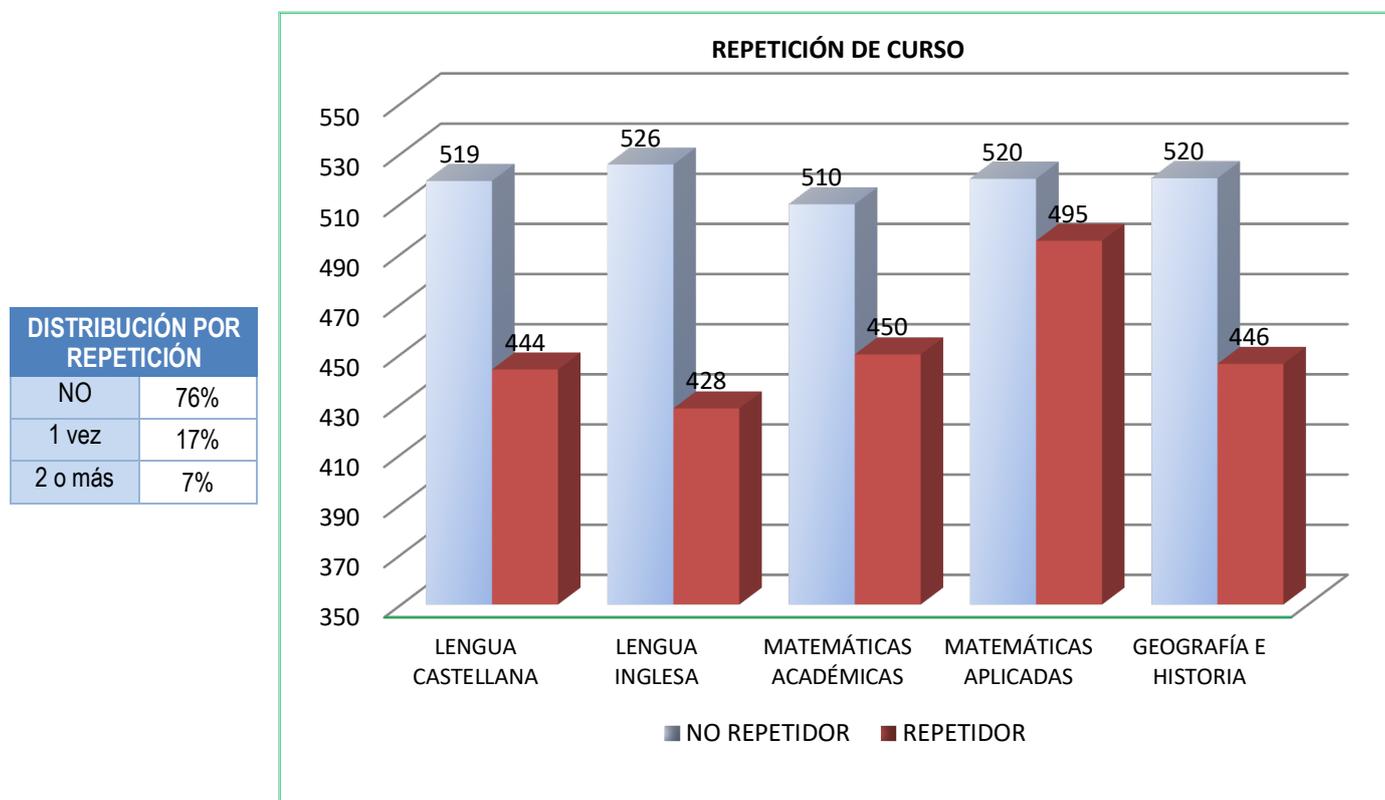
El alumnado inmigrante evaluado en esta prueba tiene un rendimiento menor que sus compañeros y compañeras. En Comunicación lingüística en Lengua Castellana y en Matemáticas Académicas el alumnado nativo obtiene de 47 y 33 puntos más que el inmigrante. Donde se observan menos diferencias es en Matemáticas Aplicadas, obteniendo 15 puntos más el alumnado nativo que el inmigrante.

### 5.3 Rendimiento del alumnado y repetición de curso

La no promoción se contempla, en nuestro sistema educativo, como una medida general de atención a la diversidad que debe ir acompañada de un plan específico personalizado<sup>3</sup> orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior. No obstante, como se puede observar en el gráfico, el alumnado repetidor no consigue los niveles medios de sus compañeros y compañeras al finalizar la Etapa de Educación Secundaria.

<sup>3</sup> Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

Figura 5.3. Rendimiento del alumnado y *repetición* de curso. EFE.ESO.2019



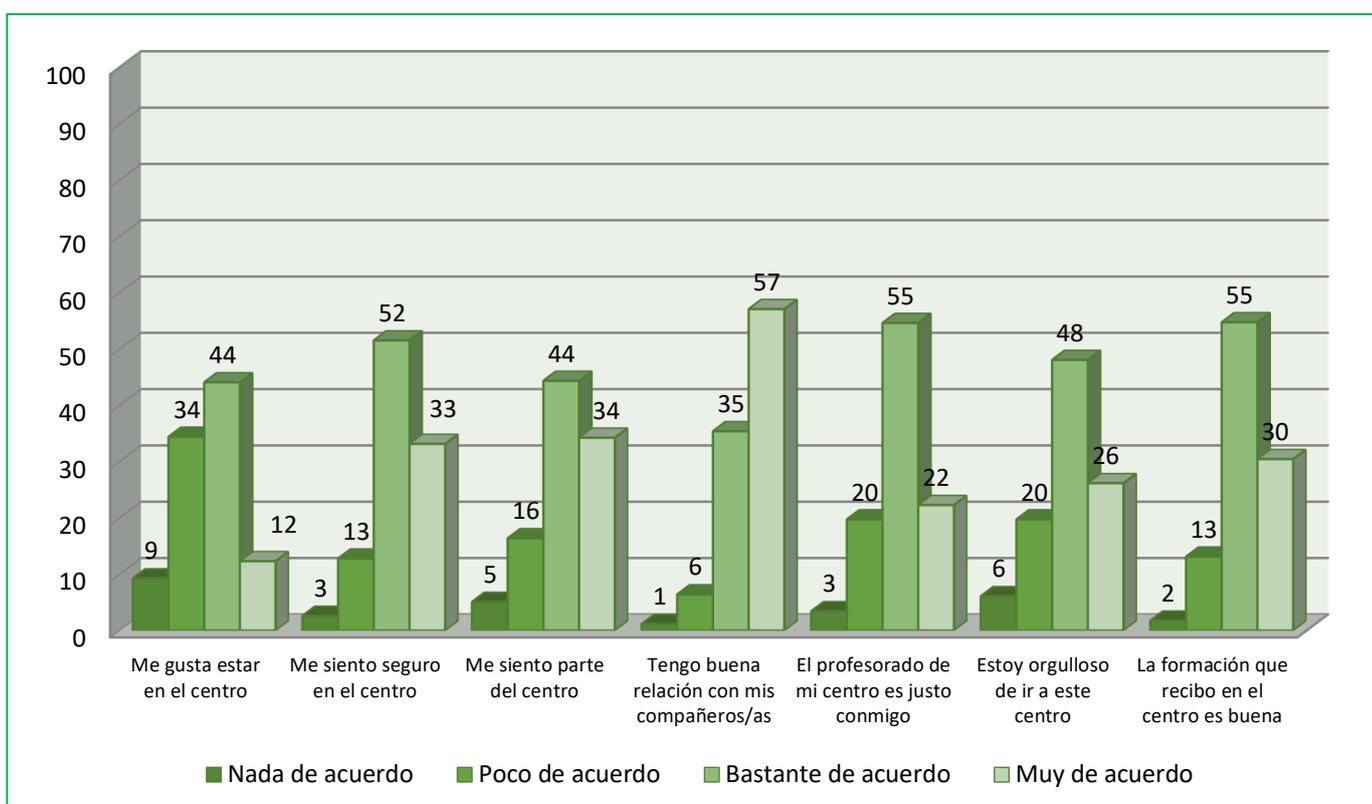
El 76% del alumnado que ha respondido al cuestionario de contexto no ha repetido nunca, mientras que un 17% afirma que ha permanecido en un mismo curso una vez y un 7% dos veces o más a lo largo de la educación básica obligatoria.

Matemáticas Aplicadas es la materia donde menos diferencia existe entre el alumnado repetidor y no repetidor en la que solo se alejan 25 puntos. Sin embargo las diferencias en las demás competencias oscilan entre 97 puntos por debajo en Lengua Inglesa, y 60 puntos en Matemáticas Académicas.

#### 5.4 Influencia de la satisfacción con el centro en el rendimiento del alumnado

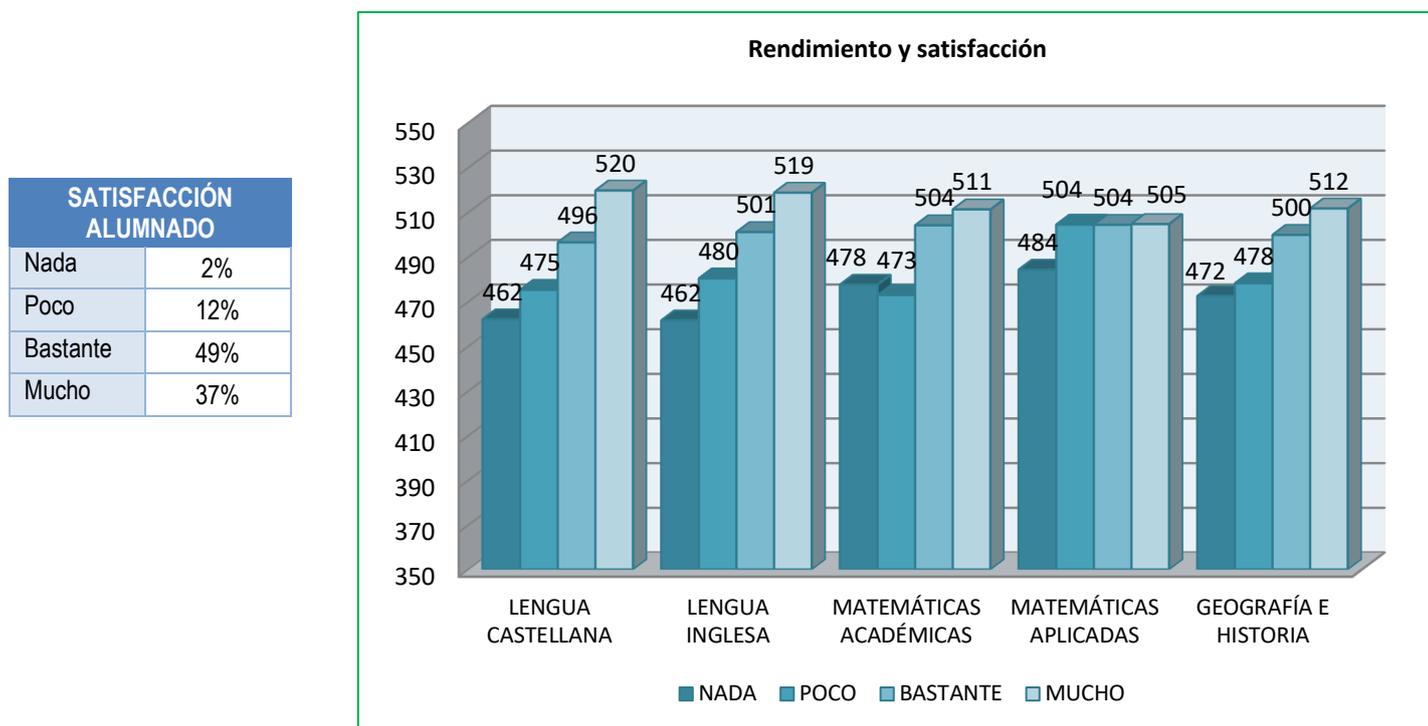
El cuestionario del alumnado ha recogido siete cuestiones relacionadas con el bienestar y la satisfacción con el centro con la finalidad de analizar la influencia del entorno en el rendimiento del alumnado. En el gráfico siguiente se observa que el 92% del alumnado considera que tiene buena relación con sus compañeras y compañeros, el 85% se siente seguro en el centro, el 78% se siente parte del mismo, mientras que solo al 56% del alumnado le gusta estar en el centro:

Figura 5.4.a .Satisfacción del alumnado con el centro. EFE.ESO.2019



No obstante, existe un 16% del alumnado evaluado que expresa sentirse entre nada y poco seguro en el centro y un 7% que no tiene buena relación con sus compañeros. Aspecto que influye, como se puede observar en la figura 5.4.b, en el rendimiento del alumnado.

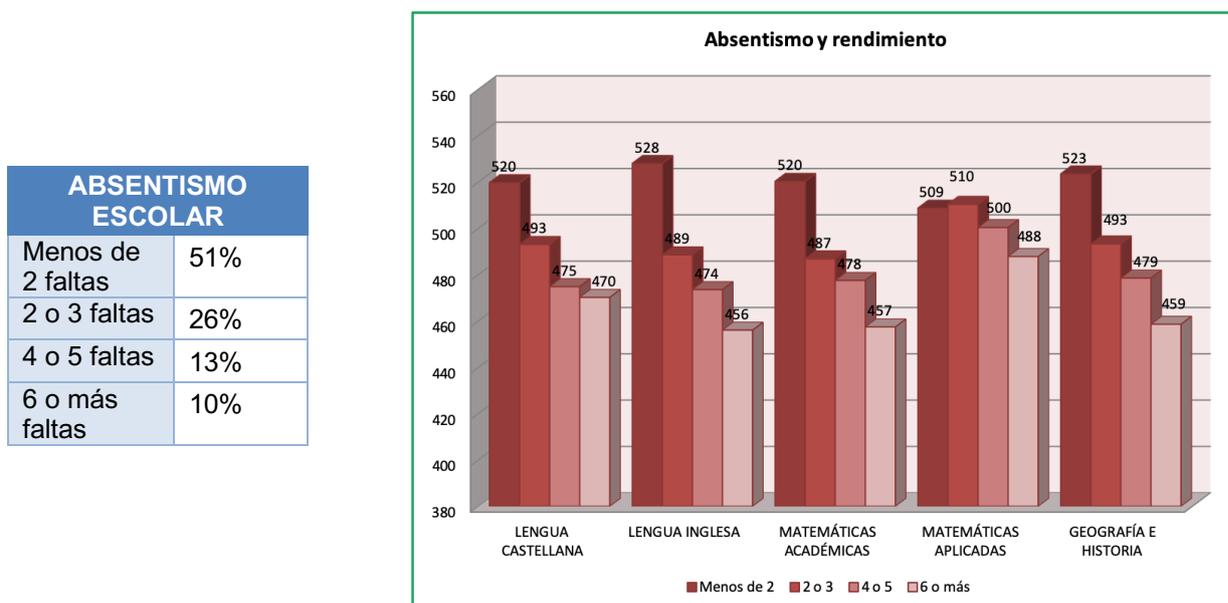
A partir de estas preguntas se ha obtenido una medida general de la satisfacción con el centro escolar (figura 5.4.b). Se puede observar que aquellos alumnos y alumnas que expresan una mayor satisfacción con el clima escolar obtienen un mejor rendimiento en todas las competencias. Es muy llamativa la baja puntuación que obtiene el alumnado que no muestra "Nada" de satisfacción con el centro escolar, de 462 a 456 puntos de media.

Figura 5.4.b .Rendimiento del alumnado y *satisfacción* con el centro. EFE.ESO.2019

## 5.5 Absentismo escolar y rendimiento

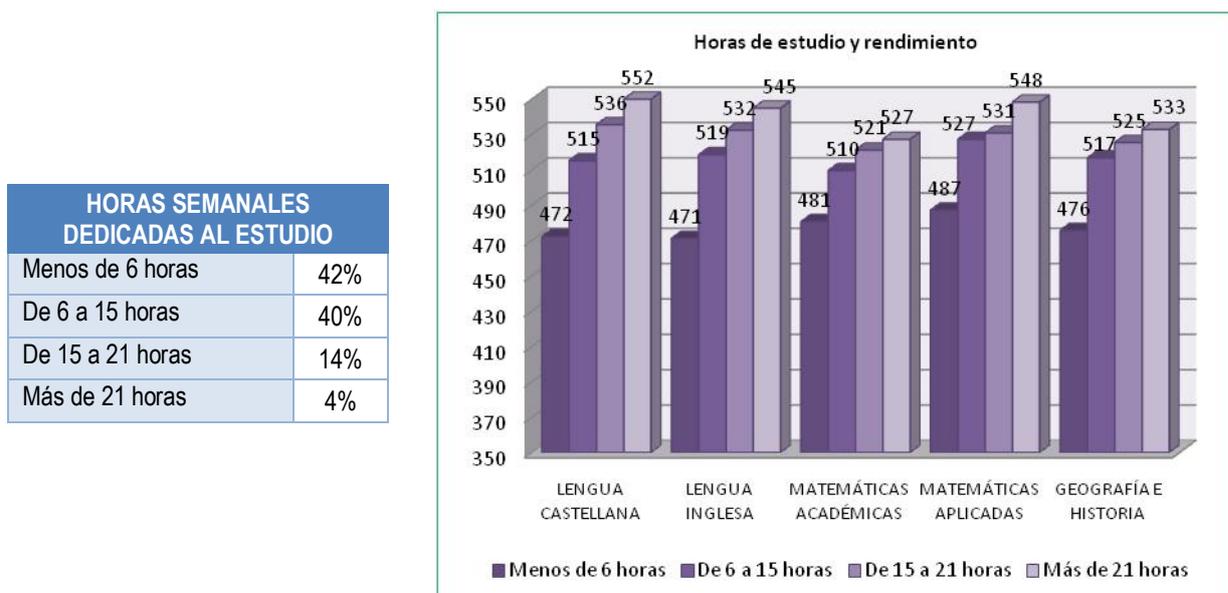
El absentismo es un fenómeno multicausal, resultado de la existencia de diversas variables de riesgo procedentes de diferentes áreas que engloban a un individuo pudiendo repercutir en el desarrollo personal y social del menor<sup>4</sup>. El cuestionario del alumnado ha recogido una pregunta relacionada con las faltas de asistencia a clase no justificadas y se ha relacionado con el rendimiento en las diferentes competencias. En la figura 5.5, se puede ver como la competencia en que más influye faltar a clase es Lengua Inglesa, con una diferencia de 72 puntos entre el alumnado que expresa que falta menos de 2 días al trimestre y el alumnado que falta más de 6 días de forma injustificada, le siguen Geografía e Historia y Matemáticas Académicas con diferencias de 64 y 63 puntos respectivamente. Una vez más, la competencia que se ve menos afectada por este factor asociado al rendimiento es Matemáticas Aplicadas, donde la diferencia es de 21 puntos exclusivamente para el alumnado que expresa faltar menos de 2 días al trimestre.

<sup>4</sup>Leó Cabrera, H (2018) *El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano*. IPSE-ds 2018 Vol. 11 ISSN 2013-2352 pág. 29-41

Figura 5.5 .Rendimiento del alumnado y *absentismo* escolar. EFE.ESO.2019

## 5.6 La influencia del tiempo semanal dedicado al estudio o deberes en el rendimiento

El cuestionario ha incluido preguntas sobre las horas de estudio que dedica el alumnado para hacer los deberes o estudiar. Como se detalla en la figura 5.6, el 4% del alumnado de 4º de Educación Secundaria Obligatoria afirma que dedica más de 21 horas semanales al estudio, seguido del 14% que expresa trabajar fuera del horario escolar entre 15 y 21 horas.

Figura 5.6. . Rendimiento escolar y *horas de estudio* EFE.ESO.2019

El estudio nos muestra cómo el alumnado evaluado obtiene mejor rendimiento en todas las competencias cuanto más tiempo semanal dedica a las tareas escolares en su casa.

La Comunicación lingüística en Lengua Castellana es la competencia que se ve más condicionada por las horas de estudio, con diferencias de 80 puntos entre el alumnado que expresa estudiar menos de 6 horas con el alumnado que estudia más de 21 horas semanales. Le siguen Lengua Inglesa, con diferencias de 74 puntos a favor del que estudia más horas en casa, Matemáticas Aplicadas con 61 puntos y Geografía e Historia con 57. La competencia menos afectada es Matemáticas Académicas con una diferencia a favor del que más estudia de 46 puntos.

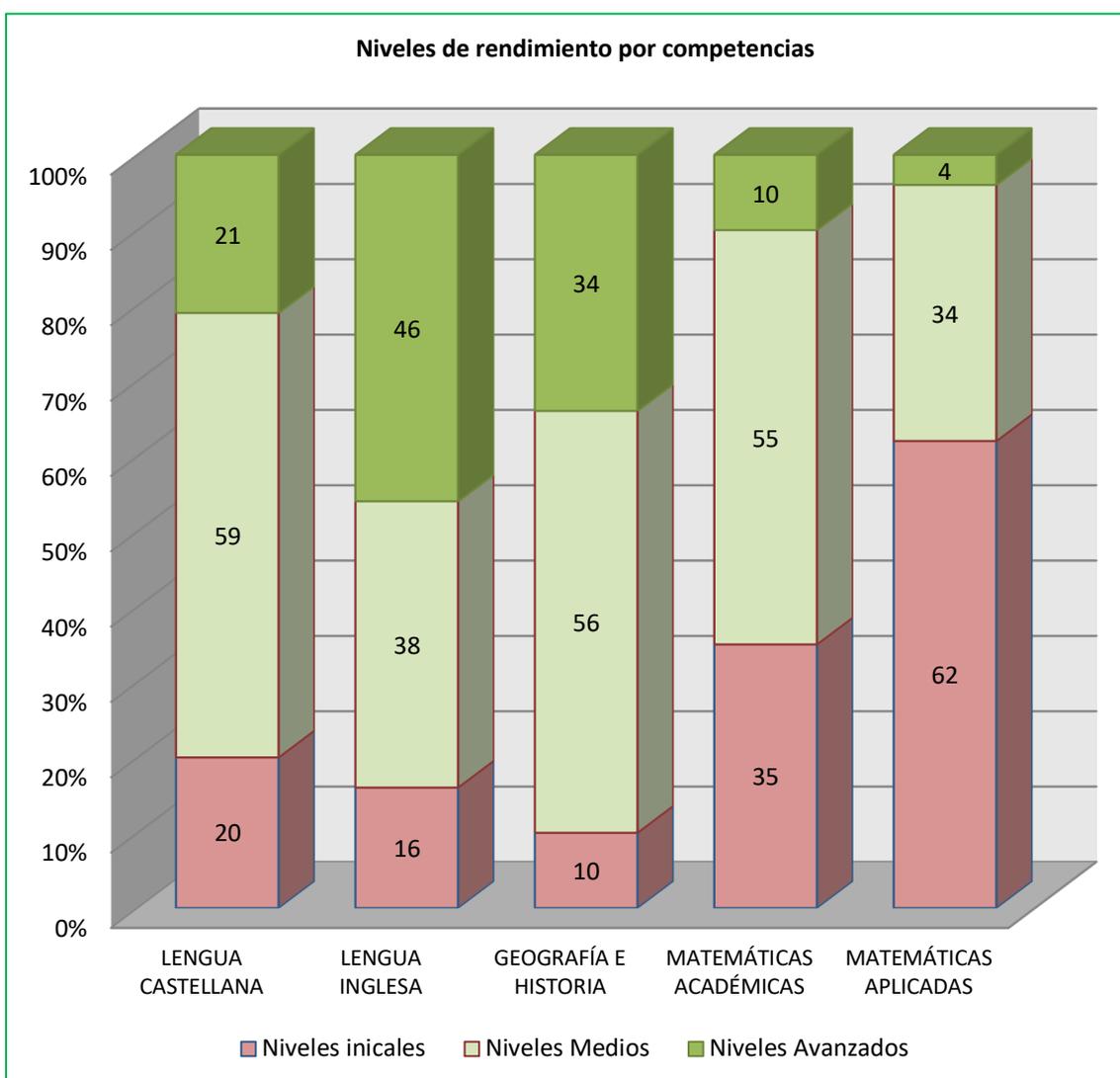
Cabe destacar como la mayor diferencia está en el primer tramo, entre los que expresan estudiar menos de 6 horas y los que expresan estudiar de 6 a 15 horas, con diferencias que oscilan entre 48 y 29 puntos más.

## 6. CONSIDERACIONES FINALES

En un análisis global de los resultados podemos decir que el alumnado andaluz que ha realizado esta evaluación se encuentra, mayoritariamente, en los **niveles medios de la escala** (niveles 3 y 4) en el dominio de las competencias evaluadas.

Hay que destacar los resultados en Comunicación lingüística en Lengua Inglesa, con un elevado porcentaje de alumnado que se encuentra en los niveles avanzados, 45 alumnos y alumnas de cada 100 consiguen los niveles 5 y 6.

Sin embargo, es en la Competencia matemática donde el alumnado evaluado obtiene peores puntuaciones, 62 alumnos y alumnas de cada 100 obtiene en Matemáticas Aplicadas niveles iniciales (niveles 1 y 2), considerado como niveles bajos, seguido de Matemáticas Académicas (35 alumnos y alumnas de cada 100).



Al igual que en la mayoría de estudios<sup>5</sup>, y que en el último informe de resultados de la Evaluación final de etapa en Educación Primaria 2019, se constata la **influencia del contexto socioeconómico y cultural en los resultados**. Cuanto mayor es el nivel de ISC mejores son los resultados. Esta influencia es mayor en Comunicación lingüística, y especialmente en el Lengua Inglesa, con diferencias de hasta 103 puntos entre los niveles bajos y altos y de 86 en Lengua Castellana. La Competencia matemática es la menos afectada por la influencia del ISC (62 puntos en Matemáticas Académicas y 33 puntos en Matemáticas Aplicadas).

El **alumnado inmigrante** evaluado en esta prueba tiene un rendimiento menor que sus compañeros y compañeras. En Comunicación lingüística en Lengua Castellana y en Matemáticas Académicas el alumnado nativo obtiene entre 47 y 33 puntos más que el inmigrante. Donde se observan menos diferencias es en Matemáticas Aplicadas, obteniendo solo 15 puntos más el alumnado nativo.

La **repetición de curso** en nuestro actual sistema educativo se contempla **como una medida educativa** para mejorar el rendimiento. No obstante, a la luz de los resultados de esta evaluación, exceptuando Matemáticas Aplicadas, el alumnado repetidor no consigue el nivel medio de sus compañeros y compañeras, obteniendo puntuaciones muy por debajo de estos en todas las competencias evaluadas, entre 70 y 98 puntos de diferencia.

Uno de los objetivos fundamentales de los sistemas educativos es promover el bienestar del alumnado en su entorno escolar, entendiendo que la socialización es un aspecto clave de la vida. A través de los cuestionarios de contexto se ha preguntado al alumnado sobre su satisfacción con el centro, correlacionando estos datos con su rendimiento. En este estudio hemos podido comprobar que el alumnado que muestra una mayor **satisfacción con el centro** obtiene mejores resultados, siendo muy llamativa la baja puntuación que obtiene el alumnado que no muestra “Nada” de satisfacción con el centro escolar, de 462 a 456 puntos de media, en comparación con los que están muy satisfechos con una media de 505 a 520 puntos.

El **absentismo escolar** es otro de los factores que inciden de forma clara en el rendimiento. Se puede comprobar cómo la competencia en que más influye faltar a clase es Lengua Inglesa con una diferencia de 72 puntos, le siguen Geografía e Historia y Matemáticas Académicas con

---

<sup>5</sup>MEFP (2019). PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes Informe Español. Madrid. Capítulo 3 pp.91-97

diferencias de 64 y 63 puntos respectivamente. Una vez más, la competencia que se ve menos afectada por este factor asociado al rendimiento es Matemáticas Aplicadas.

Finalmente, el estudio nos muestra cómo **el alumnado evaluado obtiene mejor rendimiento en todas las competencias cuanto más tiempo semanal dedica a las tareas escolares en su casa.** La Comunicación lingüística en Lengua Castellana es la competencia que se ve más condicionada por las horas de estudio con diferencias de 80 puntos, siendo en Matemáticas Académicas la competencia menos afectada.

En todo caso, como ya se ha reseñado en el informe final de etapa de Educación Primaria, esta evaluación debe trascender el análisis estadístico de los datos y servir de herramienta de cambio, un punto de partida para estimular el debate sobre cómo se enseña, cómo se aprende y cómo se evalúan las competencias claves en el sistema educativo andaluz. Siempre en la búsqueda de orientar las políticas educativas hacia el desarrollo integral del alumnado, la igualdad y la inclusión.

